**Моделирование адаптированной программы**

*Педагог-психолог МДОБУ №21 Мартынова Любовь Викторовна)*

**Слайд 1**

Ключевым моментом модернизации современной системы образования является положение о том, что должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, независимо от его способностей, физического и психического состояния. В связи с этим возникает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. С открытием коррекционной группы в нашем дошкольном учреждении перед нами так же стала первостепенная задача организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ. Для разработки Программы была создана инициативная группа.

**Слайд 2**

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года)и основной общеобразовательной Программы МДОБУ «Детский сад №21».

При составлении Программы учтены концептуальные положения используемой в МДОБУ «Детский сад №21» Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика»), Программы Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

**Слайд 3**

Основополагающие документы, на которые мы опирались при написании Программы, вы можете видеть на слайде.

**Слайд 4**

**Особенности Программы**

Данная Программа реализуется в коррекционной группе и группах комбинированной направленности нашего дошкольного учреждения.

Содержание программного материаласистематизировано не по возрастам а по годам обучения (1-й год, 2-й год и т.д.).

На каждого ребенка выстраивается индивидуальный маршрут сопровождения при составлении, которого учитываются особые образовательные потребности ребенка и заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Координация реализации программы осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МДОБУ «Детский сад №21» с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации адаптированной образовательной программы.

**Слайд 5**

**Контингент воспитанников**

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями, наша программа рассчитана для детей с:

* тяжелыми нарушениями речи;
* задержкой психического развития (ЗПР);
* нарушением интеллекта, «синдрома Дауна»;
* расстройствами аутистического спектра (РДА);
* опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
* множественными нарушениями развития (сложная структура дефекта).

**Слайд 6**

**Цель:** перевести ребенка-дошкольника с ОВЗ в результате реализации всей системы обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволит расширить круг его взаимоотношений и создать условия для более гармоничной и личностно-актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

**Слайд 7**

**Задачи АООП перекликаются с задачами основной образовательной Программы реализуемой в нашем детском саду. Но среди всех задач хотелось бы вы делить несколько, которые первостепенны в работе с детьми с овз:**

* **Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей.**
* Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей Программы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.
* **Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.**
* Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
* Развитие навыков связной речи.
* **Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.**
* Максимально возможное развитие всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
* **Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.**
* Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития.
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

**Слайд 8.**

**Направленность Программы**

В соответствии с ФГОС ДО п. 2.6. для обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности вся Программа выстраивается по пяти направлениям. АООП так же присутствуют основные направления развития, и образования детей вы их видите на слайде.

**Слайд 9**

**Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы**

- взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- следует социальным нормам поведения и правилам, в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Слайд 10**

**Система оценки результатов освоения Программы**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Т.к. у нас в дошкольном учреждении работают и специалисты (учителя-логопеды, психолог), то и они отслеживают динамику развития ребенка с помощью высокоформализованных методик.

Мониторинг динамики развития детейпроводится в начале и конце учебного года

**Слайд 11**

В своей работе с детьми с ОВЗ мы используем разнообразные инновационные методы, вы их видите на слайде, но выделить хотелось бы три метода

* ***методы мотивации и стимулирования***
* ***методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений* и опыта поведения и деятельности**
* *информационно-рецептивный метод*
* ***репродуктивный метод***
* *метод проблемного изложения*
* *эвристический метод (частично-поисковый)*
* *исследовательский метод*

**Слайд 12**

Для реализации АООП специалистами и воспитателями разработаны рабочие материалы для каждой категории детей это тематическое планирование воспитателей, музыкального руководителя и рабочие Программы специалистов

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы. От ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе. При этом столь выраженный диапазон различий в развитии наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей, поэтому для каждого ребенка мы разрабатываем индивидуальный маршрут сопровождения.

**Слайд 13**

**Видеоролик музыкального занятия.**

 **Слайд 14-15**

**Видеоролик занятия по сенсорике.**