**Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста, обучающимися на дому**

*Старший воспитатель МДОБУ №20*

*Покровская Елена Николаевна*

На современном этапе актуальным становится надомное обучение дошкольников. Это одна из возможных форм обучения для детей с ОВЗ, которые по разным причинам не могут посещать ДОУ в обычном режиме.

**Слайд 2**

Цель надомного обучения: преодоление социальных, физиологических  и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к дошкольному образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

**Слайд 3**

Надомное обучение позволяет решать следующие задачи:

* создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
* обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
* построение обучения особым образом – с  выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
* интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
* обеспечение педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его  семье, помощи педагогам;
* координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
* формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

**Слайд 4**

Предполагаемые результаты:

Для   ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

* реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;
* выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
* освоение жизненно значимых компетенций: овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
* преодоление и/или ослабление недостатков речевого развития детей с ОВЗ;
* социальная адаптация в коллективе, обществе.

**Слайд 5**

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

* повышение педагогической компетентности родителей;
* систематизация педагогической помощи и поддержки родителей.

В настоящее время наше дошкольное учреждение имеет определенный опыт в организации надомного обучения.

Родители (законные представители) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выразили желание посещать наше дошкольное учреждение. Однако медицинское заключение не рекомендовало такую форму образования данному ребенку, поэтому родителям было предложено обучение на дому.

В силу определенных причин родители не пожелали полную форму надомного обучения. Совместно с родителями было принято решение организовать индивидуальную коррекционно-речевую работу на базе ДОУ.

Данная работа включает в себя кроме индивидуальной логопедической помощи организацию социальной адаптации ребенка, консультативно-методическую поддержку родителей (законных представителей), формирование предпосылок учебной деятельности. Индивидуальные занятия могут проходить в присутствии родителей в удобное для них время.

Общая продолжительность коррекционных занятий составляет 3 часа в неделю.

Отличительной особенностью данного ребенка является асинхронность развития речевых навыков: умение лучше понимать речь (навыки импрессивной речи), чем облекать в слова мысли (навыки экспрессивной речи). Следует отметить, что к моменту начала коррекционной работы данный ребенок был **практически полностью неговорящим**, в речи присутствовали только жесты и отдельные гласные звуки. С учетом индивидуальных возможностей ребенка был разработан и утвержден индивидуальный маршрут.

Видеофрагмент, который мы предлагаем вашему вниманию иллюстрирует такие виды работы, как:

* работа с музыкальными инструментами, вызывание звукоподражаний;
* развитие фонематического слуха;
* формирование целенаправленного выдоха.
* накопление словаря, называние слов устно и с помощью жестов.
* развитие мелкой моторики рук.
* работа над пониманием и выполнением речевых инструкций.

Наряду с задачами речевого развития, мы ставим и задачи социализации данного ребенка, для чего систематически приглашаем родителей совместно с ребенком присутствовать и по-возможности принимать участие в различных мероприятиях, утренниках и концертах, проводимых в нашем дошкольном учреждении. Мы считаем, что такая форма работы эффективна и результативна.